

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Центр «Психологическое здоровье  
и образование» г. о. Самара



А.Е. Клюев

1 апреля 2019 г.

Отчёт о результатах аналитического самообследования  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр «Психологическое здоровье и образование»  
городского округа Самара за 2018 год по состоянию на 01.04.2019 г.



## **I. Общие сведения об образовательном учреждении**

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:  
*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Психологическое здоровье и образование» городского округа Самара.*
2. Тип: *образовательное учреждение дополнительного образования детей.*
3. Вид: *центр.*
4. Организационно-правовая форма Центра: *муниципальное бюджетное учреждение.*
5. Учредителем Центра является муниципальное образование городской округ Самара.
6. Местонахождение (юридический и фактический) адрес Центра:  
*443051 г. Самара, ул. Гвардейская, д. 22*  
Телефон (факс): (846) 954-01-43  
Электронный адрес: [kluiff@mail.ru](mailto:kluiff@mail.ru)  
Сайт: [psyhealth63.ru](http://psyhealth63.ru)
7. Директор: *Клюев Алексей Евгеньевич*

## **II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1. Устав учреждения утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 31.12.2015 №1168.
2. ОГРН 1046300116433.
3. ИНН 6312056169.
4. Акт о приёмке собственности в оперативное управление: приказ о передаче в оперативное управление нежилого помещения, расположенного по адресу: улица Гвардейская, 22 от 06.09. 2013 года.
5. Договор № 0008080 от 01.11.2013 г. дополнительное соглашение к договору от 01.04.2013 года о порядке использования муниципального имущества, закреплённого за образовательным учреждением на праве оперативного управления от 15 ноября 2005 года.
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью: Серия 63Л01



№0000089 регистрационный № 4747 от 19.12.2012 г., Приказ Министерства образования и науки Самарской области 19.10.2012 №2176-л

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

- Закон РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
- Документы по охране труда;
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и др.

Нормативные акты Центра:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Коллективный договор и т.д.

Центр обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

### **III. Организация образовательного процесса**

Согласно Уставу основной целью деятельности Центра является обеспечение условий для полноценного интеллектуального и личностного развития детей, оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, родителям и педагогам.

Цели образовательного процесса:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры;
- адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, патриотизма,



уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,  
● формирование здорового образа жизни;

воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

выявление и отбор наиболее одарённых детей и подростков, создание условий для их всестороннего образования и воспитания.

Образовательный процесс в Центре осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

В соответствии с Уставом групповая и индивидуальная образовательная работа в Центре осуществляется с детьми и подростками преимущественно от 3 до 18 лет. В соответствии с основными целями деятельности Центра также ведётся просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса: родителями и педагогами с целью повышения их психологической компетентности, оптимизации взаимоотношений с детьми и подростками в форме консультаций, семинаров, родительских собраний, тренингов. Методическая помощь психологам, логопедам, дефектологам, социальным педагогам образовательных учреждений осуществляется через консультации, семинары, районные методические объединения.

В Центре образовательная работа ведётся в следующих направлениях:

Групповые занятия с детьми проводятся по расписанию на базе школ - 1040 человек (на 01.04.2019).



Групповые занятия с детьми проводились по следующим программам:

Программа	Специалист	Кол-во групп и человек	Кол-во занятий с одной гр.	Образовательное учреждение
«Все цвета, кроме черного»	Наумова О.В.	1 гр. (всего 28 чел.)	16	МБОУ СОШ № 96 2 класс
«Формирование и развитие навыков конструктивного общения младших подростков в конфликтных ситуациях»	Танайлова Е.А., Гордеева Г.Н., Строкина О.Н., Солдатова О.А.	32 гр. (всего 1170 чел.)	4	МБОУ СОШ №№ 50, 77, 96, 99, 106, 112, 162 класс 6-7
«В поисках призвания» программа профориентации	Солдатова О.А.	6 гр. по 25 чел. 238	17	МОУ СОШ №№ 50, 96, 112
«Сталкер»	Иванов Д.В., Лактионова Л.С., Гриб О.В.	5 гр. по 15 ч., 75 чел.	10	МБОУ СОШ № 99, 96, 112
«Волна»	Иванов Д.В.	7 гр. По 5 чел, 35 чел	12	МБОУ №№ 96, 112
Всего детей		1546 человек	485 групп повых занятий	

Групповые занятия с учащимися проводились по запросу ОУ. Основными запросами явились межличностные проблемы между детьми, низкая сплоченность класса, недостаточное развитие представлений у детей об устройстве внутреннего мира человека и его ответственности за сохранение и развитие своего психологического здоровья.

В процессе проведения групповых занятий с детьми и подростками выявилась большая потребность у учащихся в данном формате общения и получаемой им информации. Работа психолога с учениками организовывалась так, чтобы дети сотрудничали в процессе выполнения различных заданий. Учащиеся сообща составляли



правила поведения, выполнение которых позволяло продуктивно общаться в ситуации сотрудничества. Большое внимание уделялось воспитанию доброжелательного отношения учеников друг к другу, умению работать в команде. В процессе занятий психологом создавались и поддерживались условия групповой работы в виде доброжелательной и безоценочной атмосферы, уважения мнения каждого, соблюдения правил необходимых для освоения конструктивных поведенческих схем, которые могут помочь в решении психологических затруднений и жизненных проблем.

С детьми проводились дискуссии, сюжетно-ролевые игры, проигрывались проблемные ситуации, которые способствовали активизации познанию себя и других, осознанию актуальных потребностей, нравственных установок.

Результаты: опрос детей и наблюдение педагогов показал, что проведение серии групповых занятий педагогом – психологом способствовало повышению групповой сплоченности, развитию сотрудничества между детьми; содействовало расширению представлений об особенностях познания себя и других людей, создавало условия для формирования ценностей и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога. Основной контингент обучающихся - дети дошкольного возраста и школьники начального звена. Родители присутствуют на занятиях.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются разнообразные педагогические методы и приёмы, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому.

Цель работы логопеда с детьми - содействовать развитию речи и высших психических функций. Учитель-логопед провёл 178 индивидуальных занятий, на которые зачислено 27 детей (на 01.04.2019).

На базе кабинета профилактики педагоги-психологи проводят индивидуальные занятия по обучению навыкам саморегуляции с использованием компьютерных программ «Волна», «Экватор». В течение учебного года на 1 апреля 2019 г. индивидуально занималось 38 человек.

Основными задачами работы кабинета профилактики Центра являются: оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах



формирования здорового образа жизни у детей и подростков; создание предпосылок для активизации внутренних ресурсов личности детей и взрослых.

В кабинете профилактики Центра одним из инновационных методов обучения детей и подростков в вопросах сохранения и развития психологического здоровья является метод биосаморегуляции. В арсенале кабинета профилактики имеются 3 компьютера со специальным программным обеспечением, которое предоставлено нам ГБОУ ДПОС - ЦПК Региональным социопсихологическим центром. Использование программ «Волна» по обучению навыкам диафрагмально-релаксационного дыхания и «Экватор» по обучению поддержанию постоянной температуры тела с помощью регуляции теплоотдачи и теплопродукции организма позволяют обучать детей и подростков навыкам биосаморегуляции для поддержания оптимального уровня функционирования организма с целью сохранения ресурсов организма в сложных жизненных ситуациях.

На курс занятий в кабинет профилактики Центра приглашаются дети с родителями из ОУ с такими проблемами: неорганические нарушения внимания, работоспособности и произвольного контроля поведения, «школьный» невроз, постстрессовое состояние, проявления психоэмоционального перенапряжения, хроническая усталость, поведенческие нарушения.

Психологи кабинета индивидуально с детьми работают по программе «Обучение навыкам саморегуляции». Программа включает не только обучение диафрагмально-релаксационному дыханию и регуляции теплоотдачи, но и освоение психомышечной релаксацией с визуализацией, телесно-ориентированные упражнения, арттерапевтические техники. Осваивая навыки саморегуляции, дети учатся формировать более здоровую модель поведения. Перенос этих навыков в обычную жизнь позволяет им вырабатывать конструктивные стратегии борьбы со стрессом, что важно для профилактики развития нервного перенапряжения и повышения адаптации к окружающим условиям. У детей и подростков появляется возможность анализировать свои действия и ощущения вовремя сеансов. Это позволяет подобрать наиболее щадящий режим преодоления нагрузок, расширить поведенческий репертуар личности

За отчетный период в кабинете профилактики Центра было проведено 69 занятий с



использованием компьютерной программы «Волна», с 33 детьми младшего школьного возраста. Параллельно с занятиями с детьми проводились консультации с родителями по вопросам развития стрессоустойчивости и формирования ЗОЖ в условиях семьи.

Эффективность программы отслеживалась по изменению физиологических показателей, измеряемых в программах «Волна» и «Экватор»; отзывам детей и родителей. Необходимо отметить, что положительная динамика наблюдалась у детей, которые занимались полный курс, и со стороны родителей поддерживалась высокая мотивация в обучении. В отзывах родителей после проведения цикла занятий по обучению навыкам саморегуляции отмечались положительные изменения в поведении, эмоциональном состоянии детей, по отзывам врачей - в состоянии психосоматики (длительные ремиссии астмы, отсутствие судорожной готовности).

Консультации с родителями (или с законными представителями) проводятся в соответствии с п. 2.2 Устава Центра с целью содействия созданию благоприятных условий, способствующих гармоничному развитию, образованию детей, воспитанию и нормализации детско-родительских отношений, оптимизации психо-эмоционального состояния членов семьи. В течение учебного года по 01.04.2019 г. было проведено 6923 таких консультаций. Причинами обращений родителей являлись: проблемы развития, обучения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, страхи, гиперактивность, повышенная тревожность у детей и родителей и др. В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса, сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений, диагностика по необходимости, поиск ресурсов, рекомендации по устранению выявленных причин заявленных трудностей. В процессе работы психологи опирались на принципы гуманистической психологии. В процессе консультирования выявилась тенденция в росте проблем у детей в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Одной из причин этого может быть отсутствие опыта коллективных игр во дворах в разновозрастных группах. Ведь именно в игре дети могут научиться жить по правилам, уметь выигрывать и проигрывать, согласовывать свою позицию с другими в команде, оказывать помощь друг другу. Другой причиной можно назвать увлечение



виртуальным миром, как суррогатом истинного общения. Родителям в ходе консультирования даны рекомендации по развитию сферы общения у детей, включению их в различные детские коллективы.

*Психологи Центра*, прошедшие специальную подготовку в области семейного консультирования в сложных случаях проводили серийное семейное консультирование, которое способствовало улучшению внутрисемейных отношений, снижению негативных симптомов в поведении у детей и подростков.

*Психологами Центра*, также проводилась работа по профилактике суицида и моббинга в школе.

*Учителем-логопедом* проведены консультации с родителями по вопросам психоречевого и речевого развития детей в соответствии с возрастными нормами развития готовности ребёнка к школьному обучению, причин школьной неуспеваемости, проблем обучения русскому языку и чтению. Даны рекомендации родителям по организации речевой среды, гармонизации семейных взаимоотношений, нормализации процессов возбуждения и торможения нервной системы посредством кинезиологических упражнений, периодическим консультированием у невролога и учителя-логопеда.

Родителям даны соответствующие рекомендации по сохранению здоровья детей, в том числе дополнительное обследование в медицинских учреждениях, индивидуальное и семейное психологическое консультирование в Центре.

Причины возникновения этих трудностей находятся в контексте семейных взаимоотношений и отношений взрослых к самим себе и ребёнку, без учета физиологических и психологических особенностей ребёнка, т.к. и эти особенности во многом являются следствием вышеуказанного контекста. Среди выявленных причин:

1. *Эмоциональная и психологическая незрелость* проявляется в ожидании понимания от детей или супруга, в отказе от собственного участия и в следствие этого - непонимание мотивов поведения другого (ребёнка, супруга), его чувствование ситуации, эмоционального состояния; непонимание и неумение справиться с собственными чувствами, что приводит к страху и ожиданию (в данном случае от ребёнка, супруга), что он избавит их от этого состояния.

2. *Плохая дифференциация родителей* или хотя бы одного из них ведёт к



нарушению границ каждого из членов семьи, в том числе детей (или в первую очередь детей). Как результат: неумение учитывать границы и иерархию в другой ситуации (детском коллективе). В отношениях со взрослыми вызывает агрессию и желание защититься. Как результат отстраненность и холодность в отношениях, отсутствие доверия, чувство одиночества (причем у обоих супругов).

3. *Нарушение супружеских взаимоотношений* проявляется через выявление неосознаваемых установок, их происхождения, личного отношения к ним. Обнаружение личного отношения позволяет занять более четкую позицию, а значит обозначить границы, учесть иерархию и т.д. Тем самым, возвратиться в супружескую, а затем и родительскую позицию. Пути решения проблем по выявленным причинам: повышение «эмоциональной» грамотности родителей, актуализация их собственных состояний, обучение жить в этих состояниях, опираться на собственные ресурсы.

Результаты проведенной работы педагогов-психологов с родителями: улучшение эмоционального климата в семье, позитивное изменение взаимоотношений между родителями и детьми, уменьшение проявлений заявленных симптомов, изменение правил семейной жизни.

В течение отчетного периода специалистами Центра было проведено 50 консультаций с администрацией образовательных учреждений по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, социальной адаптации несовершеннолетних, по вопросам планирования работы по профилактике суицидов среди подростков.

В целом, можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решать необходимые задачи консультативной деятельности.

Методическое консультирование специалистов Центра для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов, воспитателей, педагогов образовательных учреждений Кировского и Красноглинского районов проведено в количестве 287 методических консультаций по следующей тематике: годовой план, отчет; оформление результатов мониторинга; нормативно-правовая и рабочая документация; работа с



диагностическими методиками; составление заключений, справок; заключение договоров Центра с ОУ; разработка коррекционно-развивающих программ, подбор упражнений; знакомство с новой литературой, программами, профессиональные вопросы деятельности специалистов в сложных случаях.

Результаты работы: для начинающих специалистов предоставлен полный пакет нормативно-правовых документов, методик, форм планов, отчетов, справок, программ и др. необходимой информации для осуществления практической деятельности в ОУ; обучены проведению психодиагностического мониторинга по новым методикам для оценки уровня сформированности УУД у первоклассников и второклассников; были скорректированы и приняты планы работы на 2018/2019 уч. годы, составлены договоры о сотрудничестве с ОУ, оказана помощь в решении сложных задач в проблемных случаях работы с детьми и подростками. Специалистами Центра создана атмосфера доверия, самораскрытия, профессионального партнерства для активного, инициативного участия тех педагогов-психологов, которые сотрудничают с Центром.

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа Самара от 26.12.2014 № 1586-од «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий на базе муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара» при Центре с 01.01.2015 начала функционировать психолого-медико-педагогическая комиссия Кировского и Красноглинского районов г. о. Самара (далее ПМПК). Комиссия создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Заседания ПМПК проводятся по расписанию каждый второй вторник месяца. За отчетный период проведено 489 заседаний. Специалистами ПМПК дано 3304 консультации. Выданы заключения ПМПК с рекомендациями:

- на индивидуальную форму обучения по образовательной программе основного общего образования - 235 учащихся;



- на индивидуальное обучение по адаптированной программе - 504 учащихся;
- на коррекционное обучение в логопедическом классе - 27 учащихся;
- на проведение ГИА в форме ГВЭ - 205 учащихся;
- на увеличение продолжительности ЕГЭ на 1,5 часа - 2 учащихся.

Согласно Уставу и основным видам психологической деятельности Центр проводит психодиагностику для решения вопросов развития и образования ребёнка. В рамках работы ПМПК было проведено 489 индивидуальных диагностических обследований интеллектуального развития детей по методике Векслера. Качественно-количественная оценка результатов выполнения заданий по данной методике позволяют получить представление не только об общем уровне интеллекта, но и особенностях его структуры, выявить те стороны интеллектуальной деятельности, которые сформированы у детей хуже всего, за счет каких может происходить компенсация, сравнивать его достижения со средними нормами и результатами обследования других детей.

Дети с нарушениями невербального интеллекта нуждаются в медицинском контроле, с ними необходимо проводить комплексные занятия по коррекции нарушенных функций в специализированном образовательном учреждении, опираясь на сохранные высшие психические функции. Нарушения вербального интеллекта часто включены в общее социальное недоразвитие и требуют также широкого спектра воздействий, включая семейное окружение.

Родителям даны рекомендации по организации режима дня, соблюдения требований гигиены умственного труда, наблюдения у невролога, психиатра, дефектолога, по маршруту образования, коррекции и развития.

А также учителями-логопедами проведено 109 индивидуальных обследований психоречевого и речевого развития детей обратившихся к нам родителей с целью выявления соответствия возрастным нормам, готовности ребёнка к школьному обучению, причин школьной неуспеваемости. Результаты, полученные в ходе индивидуального обследования детей, явились основанием для направления большинства детей на освидетельствование ПМПК с целью подтверждения выявленного нарушения и определения ОУ, в котором должно проходить дальнейшее обучение ребёнка. Считаем,



что у половины детей можно было бы скорректировать дефекты развития и свести потери к минимуму, если бы родители обратились к специалистам в раннем возрасте ребёнка.

Проведено исследование (мониторинг) эмоционального отношения к наркотикам подростков 8-х классов школ №№ 50, 96, 77, 99, 112, 162, 168, 116, (всего 163 обучающихся). Материалы исследования проходят обработку.

В соответствии с одной из целей образовательного процесса - содействие профессиональному росту и совершенствованию мастерства педагогических кадров образовательных учреждений, а также оказание психолого-педагогической помощи родителям и педагогам, проводится профилактическая и просветительская работа на повышение информированности участников образовательного процесса в вопросах сохранения и развития психологического здоровья.

**Проведенные мероприятия для педагогов и родителей специалистами  
Центра на 1 апреля 2019 года**

№ п/п	Мероприятие	ОУ	Ответственный	Кол. участ.
1	Родительское собрание по результатам проведенных тренингов бесконфликтного поведения	МБОУ СОШ №№ 50, 77, 96, 99, 106, 112, 162	педагог-психолог Танайлова Е.А., Гордеева Г.Н., Строкина О.Н., Солдатова О.А.	308
2	Городское родительское собрание «Мы выбираем жизнь»	МБОУ №96	Педагог-психолог Танайлова Е.А., методист Наумова О.В.	204 чел.

Результаты работы с родителями: благодарность за полученное новое видение причин отклонений и нарушений в развитии и поведении ребёнка и путей их коррекции, способов построения конструктивных отношений в семье, способов быть счастливым и эффективным родителем и многое другое. Родители после собрания записывались на индивидуальные консультации.



Методическое направление деятельности Центра.

Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов в подведомственных ОУ проводилось в рамках работы районных методических объединений специалистов и индивидуальных методических консультаций.

Цель деятельности методических объединений: способствовать повышению профессиональной компетенции специалистов ОУ и обмену опытом.

Проведенные мероприятия в рамках МО для педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов городского округа Самара 2017 году:

№	Мероприятие	Ответственный	Дата	Участники
1	III городской съезд психологов, посвященный Дню психолога в России «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее»	Клюев А.Е., Наумова О.В.	09.11.2018	159 чел.
2	Городское методическое объединение для педагогов-психологов, социальных педагогов «Профилактика межличностных конфликтов в современной школе»	Клюев А.Е., Николаева И.А.	18.01.2018	52 чел.
3	Семинар «Формирование социально-коммуникативной сферы детей с особыми образовательными потребностями»	Клюев А.Е., Николаева И.А.	25.02.2018	42 чел.
4	Проведение городской игры для обучающихся 6-х классов "Тренинговое занятие с элементами логико-психологической игры «Дебаты» «Здоровый образ жизни: мода или необходимость»	Клюев А.Е., Наумова О.В.	01.03.2018	28 чел.



5	Городское методическое объединение для педагогов-психологов, социальных педагогов «Профилактика межличностных конфликтов в современной школе»	Клюев А.Е., Наумова О.В.	29.03.2018	48 чел.
---	---	--------------------------	------------	---------

**IV. Сведения о помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

Центр занимает помещение площадью 119 кв. метров (на 5 этаже здания школы № 96) на правах оперативного управления. На этой площади размещаются 3 кабинета: 1 кабинет - методический, 2 кабинет - административный, 3 кабинет учебно-методический

В связи с ограниченным количеством кабинетов и площадей учебно-образовательный процесс с дошкольниками и школьниками происходит на территории образовательных учреждений.

Центр оснащен компьютерной техникой (11 компьютеров, 2 ноутбука, телевизор, проектор, МФУ, 4 принтера), офисной мебелью, диагностическим инструментарием («Иматон», «Амалтея»), методическими пособиями, наборами дидактических материалов для занятий с детьми в соответствии с программами.

**V. Описание кадрового ресурса «Центра «Психологическое здоровье и образование»**

Должность	численность работников
директор	1
бухгалтер	1
педагогический персонал	14
учебно-вспомогательный персонал	1
Обслуживающий персонал	1
вакансия	3



Из педагогического персонала у 3 человек - высшая квалификационная категория, у 3 – первая квалификационная категория. Специалисты Центра ежегодно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в различных районных, городских, российских семинарах, курсах по повышению квалификации.

#### **Выводы:**

1. Центр обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.
2. Самооценка ресурсного обеспечения (планировка помещения, количество специалистов) образовательных программ Центра показывает недостаточную базу для расширения спектра образовательных услуг, ограничена возможность проведения консультативной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, групповых занятий.
3. Материально-техническая база, в целом, обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением образовательных программ.
4. Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ (наблюдаются позитивные изменения физиологических показателей по программе саморегуляции, положительные отзывы детей, родителей, педагогов, воспитателей, позитивная динамика по результатам психодиагностических исследований, психоречевого развития) и сохранение контингента.
5. Количество специалистов по штатному расписанию недостаточно для удовлетворения запросов более 90 образовательных учреждений Кировского и Красноглинского районов, в связи с уменьшением числа педагогов-психологов в школах, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В 2018 году Центром проделана работа в соответствии с задачами, поставленными Департаментом образования и достигнуты определенные результаты, оказана психологическая поддержка детям, родителям, учителям, воспитателям.



За отчетный период в работе Центра необходимо отметить, что наиболее востребованными являются:

- групповая и индивидуальная работа по социально-педагогической направленности с школьниками и дошкольниками в ОУ.
- работа ПМПК;
- логопедическое обследование детей перед поступлением детей в ДОУ, в связи с отсутствием логопеда в поликлинике (в связи с увольнением из-за маленькой зарплаты);
- обучение навыкам саморегуляции детей с использованием компьютерных программ;
- семейное консультирование;
- родительские собрания в ОУ;
- консультирование родителей и детей с различной проблематикой психоречевого и психологического развития.

Но есть и определённые трудности, от решения которых будет зависеть более полное удовлетворение потребности образования в психологическом сопровождении, среди них:

- отсутствие отдельных кабинетов для проведения консультативных и групповых занятий на базе Центра;
- ограничены возможности обмена опытом с психологическими службами других городов и стран (отсутствие материального ресурса для командировок с целью повышения профессиональной компетентности специалистов по новым направлениям);
- Нет возможностей для активной работы с детьми с ОВЗ.

Всё это ограничивает наши возможности оказания помощи участникам образовательного процесса, в том числе детям с особыми потребностями. Несмотря на обозначенные трудности и проблемы, коллектив специалистов Центра с оптимизмом смотрит в будущее и уверен в том, что выполняет свою миссию в гармонизации психологического здоровья детей, родителей, педагогов.