

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр «Психологическое здоровье
и образование» городского округа Самара

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

«Центр «Психологическое
здоровье и образование» г.о.



А.Е. Ключев

«13» августа 2021 г.

Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности

«Формирование и развитие навыков конструктивного поведения младших
подростков в конфликтных ситуациях»

Составил:
педагог-психолог
Е.А. Танайлова

Самара
2021

Пояснительная записка

Программа «Формирование и развитие навыков конструктивного поведения младших подростков в конфликтных ситуациях» направлена на повышение уровня коммуникативной культуры в школе, психологическую поддержку социально-дезадаптированных учащихся, что приводит к развитию навыков сотрудничества и самопознанию.

Программа предназначена для работы с детьми и подростками 11-14 лет. В подростковом возрасте учащиеся школы подвергаются воздействию факторов, способствующих росту проявлений насилия: многонациональность, инклюзия, демонстрация насилия в СМИ, новые возможности (мобильный телефон, социальные сети и т.п.). Работа по данной программе позволяет детям освоить навыки конструктивного поведения в ситуациях конфликта, перенос их в обычную жизнь позволяет эффективно бороться с моббингом, расширить поведенческий репертуар личности подростка.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту, личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны включать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

Необходимым условием для достижения таких результатов является гармоничное психофизиологическое развитие личности каждого ребенка, сохранение здоровья, которое и является основной целью школьного обучения и воспитания в целом.

Цель программы: формирование у участников педагогического процесса навыков конструктивного поведения в ситуациях моббинга, психопрофилактика.

Задачи программы:

1. Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
2. Создание благоприятных условий для психологического развития;
3. Расширение знаний детей друг о друге;
4. Активизация размышлений учащихся о значимости бесконфликтного общения;
5. Развитие навыков сотрудничества;
6. Развитие самосознания.

Методы: беседа, наблюдение, психологическое тестирование, тренинговые занятия.

Количество и длительность занятий, целевая группа:

Программа рассчитана на 4 занятия с учащимися, длительностью 40-60 минут, а также психологическое просвещение родителей учащихся (1 час), педагогического коллектива (1 час). Форма работы – групповая (15-30 человек).

Занятия могут проводиться с учащимися 5-7 классов.

Каждый раздел программы является завершенным и автономным и может использоваться отдельно в консультировании и других видах психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Прогнозируемые результаты

1. Психологическая поддержка и сопровождение социально-дезадаптированных учащихся;
2. Улучшение общего психологического состояния учащихся;
3. Профилактика поведенческих нарушений;

Параметры результативности и диагностика

Эффективность оценивается с помощью анализа результатов диагностики, наблюдения за учащимися.

Использовали следующие методики:

- Социометрия Дж. Морено (изучение дружеского компонента);
- «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томаса;
- Идеографический тест (Э. Махони).

Организационно – педагогические условия

Временные и материальные ресурсы.

Группа формируется на основе добровольного согласия участников, по запросу классного руководителя, на основании имеющихся данных об учащихся. Каждая группа состоит из 15-30 человек.

Условия проведения:

Занятия проводятся в кабинете психолога, классном кабинете - просторном, хорошо проветриваемом помещении, где созданы условия для занятий и релаксации.

Этапы работы

1. Первичная диагностика учащегося
2. Коррекционно-развивающие занятия
3. Оценка результатов работы

В ходе занятий используются групповые и индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта в группе, положительного психологического климата, знакомство с целями, задачами программы и конкретного занятия, принятие (повторение) правил работы в группе. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности участниками совместной

деятельностью, эффективностью и практической значимостью полученных навыков, желанием применять полученные знания в дальнейшем.

Содержание каждого занятия состоит из краткого теоретического блока и упражнений для практической работы.

Содержание программы

Тема 1.1. Беседа с учащимися. Психологическая диагностика

Тема 1.2. Коммуникативная игра «Катастрофа в пустыне», каждый учащийся получает индивидуальный результат диагностики.

Тема 1.3. Психологическая игра «Конференция репортеров».

Тема 1.4. Психологическая игра «Дом» (для учащихся 6 классов).

Тема 1.5. Психологическое просвещение родителей учащихся по вопросам возрастных особенностей на родительском собрании.

Тема 1.6. Психологическое просвещение педагогов по теме: «Как остановить травлю в школе» на педагогическом совете (медиа-презентация).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1.	Знакомство с программой. Первичная диагностика.	1	10 мин	30 мин	Психологическая диагностика
2	Коммуникативная игра «Катастрофа в пустыне»	40 мин	-	30 мин	беседа
3	Психологическая игра «Конференция репортеров»	40 мин	-	40 мин	Наблюдение, выпуск классной стенгазеты
4	«Психологическая игра «Дом»	40 мин	-	40 мин	Рефлексия учащихся в виде мини-опроса «Мне понравилось»
5	Родительское собрание	1 час	1 час	-	Беседа, раздаточный материал для родителей
6	Педагогический совет	30 мин	30 мин	-	Презентация, раздаточный материал для педагогов

Итого:	4 ч 30 мин	1 час 40 мин	2 ч 20 мин
---------------	-----------------------	-------------------------	-------------------

Методическое обеспечение программы.

1. Бердышев И.С., Нечаева М.Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям Региональный центр «Семья», 2005
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – М., 2001
4. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. СПб.: Акад. проект, 2000
5. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? 2006. URL:<http://sexology.narod.ru/info178.html>
6. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг)//Детская и подростковая психотерапия/под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб., 2001
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М., 2000.
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара, 2001.